

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17  
ИМЕНИ 317-Й КРАСНОЗНАМЕННОЙ БУДАПЕШТСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ  
СТАНИЦЫ ИЛЬИНСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

353029, Краснодарский край, Новопокровский район, ст. Ильинская, ул. Крылова, 46-а  
тел. 8(861)4932353 e-mail: [school17@npokr.kubannet.ru](mailto:school17@npokr.kubannet.ru), сайт: [school17.npokr.kubannet.ru](http://school17.npokr.kubannet.ru)

 УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 145 от 01.09.2020г.  
Директор  
С.В. Кузнецов

**Программа  
перехода образовательной организации в эффективный режим  
функционирования и развития на 2020-2022 годы**

**Принята на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2020 года,  
протокол №1**

2020 г.

## Паспорт программы

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ №17 в эффективный режим работы на 2020 – 2022 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 17 МО Новопокровский район
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	улучшение качества преподавания; развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; активное взаимодействие с внешней средой; улучшение качества управления
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания разработки Программы.</li> <li>2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.</li> <li>3. Цели и задачи Программы.</li> <li>4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.</li> <li>5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.</li> <li>6. Реализация программы.</li> <li>7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;</li> <li>- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;</li> <li>- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;</li> <li>- рост квалификации педагогов;</li> <li>- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;</li> <li>- обновление учебной, материальной базы организации</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый этап (2020) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</li> <li>2. Второй этап (2020-2021) – деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</li> <li>3. Третий этап (2021) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</li> <li>4. Четвертый завершающий этап (2022). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы,</li> </ol>

Наименование подпункта	Описание
	разработка нового стратегического плана развития школы.
Ответственные лица, контакты	Кузнецов С.В. - 89284206532, Дурницкая И.Н. - 89183684113
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

## 1. Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2018 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

Указом Президента от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Уставом МБОУ СОШ №17.

В условиях школы развитие каждого школьника с оптимально возможными для него результатами возможно при:

- создании условий, которые обеспечивают с одной стороны развитие личности каждого ребенка, его желание и умение учиться, с другой стороны самореализацию каждого педагога, ориентированного на развитие своего ученика и успешность общего образовательного процесса школы;

– профессиональная деятельность каждого педагога направлена на успешность каждого учащегося, при этом особое внимание учителя должно быть направлено на своевременное формирование познавательной сферы ребенка;

- создание механизмов саморазвития каждого учащегося в различных сферах деятельности на основе накопления собственного социального опыта;
- Активная жизненная
- При глубоком анализе работы школы за 3 года стала необходимой разработка Программы перехода школы в эффективный режим развития.

## 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ №17 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

### SWOT-анализ состояния образовательной системы

МБОУ СОШ №17		ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
		Благоприятные возможности	Риски
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора		
Своевременное повышение квалификации учителей.	Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.	В результатах образования заинтересованы органы местного самоуправления. Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности.	Недостаточная востребованность у реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего заинтересованности родителей и учащихся.
Стабильные результаты качества образования на уровне начальной школы.	Недостаточный уровень: - профессиональной подготовки у ряда педагогов для реализации компетентного подхода для формирования УУД; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей уч-ся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ;	Наличие муниципальной оценки качества образования.	Падение рейтинга школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ в последние годы.
Стабильный показатель качества знаний учащихся по школе 40%.	Недостаточная активность 60% учителей – предметников в работе над программой «Одаренные дети».	Система дистанционных курсов и олимпиад в сети Интернет.	Невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.

Наличие в школе творчески работающих учителей.	Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.	Активное внедрение инклюзивного образования.	Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников ( уход в себя, ограниченность живого общения).
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.	Приоритет у большей части уч-ся и родителей хорошей отметки как факта, а не показателя уровня знаний.	Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Наличие сформированной и обеспеченной кадрами социально-психологической службы.	Низкая информационно-коммуникационная культура ряда учителей, родителей.	Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов.	Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогических кадров. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.
Организация предпрофильной и профильной подготовки.	Высокий процент учащихся из неполных семей.	Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.	Ежегодное увеличение числа учащихся с ОВЗ.
Обеспечение высокого охвата уч-ся внеурочной деятельностью.	Недостаточно высокая активность в работе органов самоуправления.	Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.	Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение их здоровья.
Обеспечение высокого охвата уч-ся доп.образованием.	Низкую квалификационную категорию (соответствие) имеют 81% педагогических работников.	Тиражирование положительного опыта работы школы с низкими результатами	Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития.
	Низкие результаты по программе « Одаренные дети».		Недостаточность материально-технических, финансовых средств ОУ на выполнение Программы.

### Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

### 3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов

обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

улучшение качества преподавания;

развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;

активное взаимодействие с внешней средой;

улучшение качества управления.

#### 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (2020) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта	сентябрь-декабрь 2020	С.В. Кузнецов И.Н. Дурницкая	Обновленная нормативная база
2	Разработка тестовых и контрольно измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по определению удовлетворенности организацией профильного образования.	сентябрь-январь 2021	И.Н. Дурницкая руководители МО соц.пед педагог-психолог	Инструмент изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.
3	Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль. 5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в основную школу. 6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания) 8 классы – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой	Октябрь 2020	С.В. Кузнецов И.Н. Дурницкая руководители МО	Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний.  Адаптация пятиклассников к новой среде обучения.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	мотивации 8-11 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.			Увеличение числа обучающихся на «4» и «5».  Успешная сдача экзаменов.  Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.
4	Проведение заседаний методического совета, заседаний школьных методических объединений.	Январь 2021	руководители МО И.Н. Дурницкая	творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик.
5	Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Тестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания»	Март 2021	С.В. Кузнецов И.Н. Дурницкая	Актуализация проблемы качества знаний
6	Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах»	Март 2021	И.Н.Дурницкая кл. руководители	Изучение уровня обучения
7	Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-9 классов. Анализ полученных данных.	апрель-июнь 2021	И.Н. Дурницкая	Формирование базы
8	Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата	январь-май 2021	И.Н. Дурницкая	Прогноз на дальнейшую деятельность
9	Рубежный контроль	Декабрь 2020	С.В. Кузнецов И.Н. Дурницкая	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний
10	Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация.	май, июнь 2021	С.В. Кузнецов И.Н. Дурницкая	Прогноз на дальнейшую деятельность

2. Второй этап (срок 2020-2021) – деятельностный.  
Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

## Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Разработка плана внедрения Программы ( ШСУКО)	сентябрь-октябрь 2020	С.В. Кузнецов И.Н. Дурницкая руководители МО	Реализация целей и задач программы
2	Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов	в течение года	С.В. Кузнецов И.Н. Дурницкая	Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования
3	Исследование динамики уровней сформированности общеучебных навыков по русскому языку, математике, биологии.	Сентябрь 2020	И.Н. Дурницкая	Повышение качества образования
4	Внедрение школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)	Сентябрь 2020	И.Н. Дурницкая	Повышение качества образования
5	Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.	декабрь-май 2021	С.В. Кузнецов И.Н. Дурницкая	Реализация цели и задач программы
6	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	в течение года	И.Н. Дурницкая учителя-предметники	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.
7	Проведение открытых уроков	в течение года	И.Н. Дурницкая	Обобщение опыта лучших педагогов
8	Взаимопосещение уроков, в том числе и в Школе-Лидер (МБОУ СОШ №16)	в течение года	С.В. Кузнецов И.Н. Дурницкая руководители МО	Выявление фактического состояния овладения учителем теорий и практикой формирования качества знаний
9	Контроль за качеством преподавания. Проведение срезовых работ по предметам.	декабрь, март, май 2020-2021	С.В. Кузнецов И.Н. Дурницкая учителя-предметники	Повышение результатов работы учителя
10	Контроль за выполнением учебных программ	в течение года	И.Н. Дурницкая	Выполнение учебных программ
11	Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течение года	А.Г. Башкатова Г.А. Возисова	Снижение уровня неуспешности, тревожности.
12	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	И.Н. Дурницкая руководители МО	Увеличение числа педагогов высшей и первой



№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
				квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, НПК
13	Диагностика материально-технической базы.	январь-июнь 2021	И.Н. Соловьева	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям
14	Мониторинговые исследования	ноябрь, март, май 2020-2021	С.В. Кузнецов И.Н. Дурницкая руководители МО	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации

3. Третий этап (сроки) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	С.В. Кузнецов И.Н. Дурницкая	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
2	Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов	Апрель – май 2021 Февраль - март 2021	С.В. Кузнецов И.Н. Дурницкая	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 50%.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
3	Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.	апрель, май 2021г.	С.В. Кузнецов	Прогноз на дальнейшую деятельность
4	Анализ исследования материально-технической базы	сентябрь-октябрь 2021	Н.Н. Соловьева	Материально-техническая баз, соответствующая современным требованиям
5	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы	январь-апрель 2021	С.В. Кузнецов И.Н. Дурницкая	Прогноз на дальнейшую деятельность
6	Итоговый контроль	май 2020-2021	И.Н. Дурницкая	Прогноз на дальнейшую деятельность

#### 4. Четвертый завершающий этап (2022).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

#### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы»	март 2022		Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы
2	Проведение семинара «Школьная система управления качеством образования» совместно со Школой-Лидер	ноябрь 2022	С.В. Кузнецов И.Н. Дурницкая руководители МО	Обобщение опыта
3	Обобщение опыта педагогов	январь 2022	И.Н. Дурницкая	семинары, конференции, практикумы

### Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

### 4. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы

В разделе должен быть представлен план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы.

План профессионального развития педагогов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее – МБОУ СОШ №17)

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор/консультант
Русский язык	Возисова Г.А.	Курсы повышения квалификации	2022	
Физическая культура	Дорохов И.Б.	Курсы повышения квалификации	2020	
Немецкий язык	Дурницкая И.Н.	Курсы повышения квалификации	2021	
Математика	Кузнецов С.В.	Курсы повышения квалификации	2020	
Начальная школа	Масьянова Е.В.	Курсы повышения квалификации	2022	
Начальная школа	Петряшина Е.Ф.	Курсы повышения квалификации	2022	
Начальная школа	Сотникова Г.Г.	Курсы повышения квалификации	2022	
Начальная школа	Ревакина Т.А.	Курсы повышения квалификации	2022	
Физика	Федорова Т.Н.	Курсы повышения квалификации	2021	
Математика	Жарикова Н.Н.	Курсы повышения квалификации	2020	

## Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств (в объеме: 2020 г. – \_\_\_\_\_ тыс. рублей, 2021 г. – \_\_\_\_\_ тыс. рублей, 2022 г. - \_\_\_\_\_ тыс. руб.). Финансирование повышения квалификации педагогов в 2020 году осуществляется за счет муниципальных средств.

### Объемы финансирования реализации программы перевода МБОУ СОШ №17 в эффективный режим работы

Направления финансирования	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб.			
Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб.			
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб.			
Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб.			
Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб.			
Консультационные услуги, тыс.руб.			
Итого, тыс.руб.			

## Материально-техническое обеспечение реализации Программы

### Перспективный план материально-технического оснащения МБОУ СОШ №17

№	Наименование оборудования	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Проектор	1	2	2
2	Интерактивная доска	0	1	1
3	Экран	0	1	0
4	Принтер лазерный	1	2	2
5	Сканер	0	0	1
6	Ноутбук, компьютер	2	5	5

## 5. Реализация программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым

расходом финансовыми средствами и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

В целях повышения качества образования разработаны подпрограммы, которые позволяют решить проблемы образовательной системы.

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

1.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.

1.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.

1.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Проекты:

2.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.

2.2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).

2.3. Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха).

2.4. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Подпрограмма 3. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

Проекты:

3.1. Информационно-библиотечный центр.

3.2. Дидактический материал урочной и внеурочной деятельности.

3.3. Лекотека (служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития).

Подпрограмма 4. Управление качеством образования.

Проекты:

3.1. База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.

3.2. Индивидуально-образовательный маршрут. Портфолио.

3.3. Внутришкольная система оценки качества образования.

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Ожидаемые результаты реализации программы определяются для каждой подпрограммы. Желательно, чтобы эти результаты были представлены в количественных характеристиках, что позволяет определить целевые показатели по годам реализации программы.

## Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021г.)	Целевое значение (2022г.)
Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	матем.-41 р.яз.-40	матем.-40 р.яз.-37	матем.-35 р.яз.-30
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	р.яз.-22 матем.-70	р.яз.-20 матем.-65	р.яз.-10 матем.-50
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	4%	4%	5%
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0	0	1%
Рост учебных достижений обучающихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	0,4%	0,5%	0,6%
Рост внеучебных достижений обучающихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	2%	3%	4%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	4%	5%	5%
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	3%	4%	5%
	Доля родителей, включенных в управление ОО	2%	3%	3,5%
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО	8,5%	8,5%	8,0%